

**AVINURME KESKKOOL**

**ARENGUKAVA**

**AASTATEKS  
2004 - 2010**

Avinurme – Tallinn  
September 2004  
MTÜ Koolitus- ja Nõustamiskeskus HARED

## 1. Sisukord

1. Sisukord.....	2
2. Sissejuhatus .....	3
3. Ülevaade kooli hetkeolukorrast (kevad 2004).....	4
4. SWOT-analüüs .....	16
5. Avinurme Keskkooli enesemääratlus. ....	19
6. Avinurme Keskkooli eesmärgid aastateks 2004 – 2010 .....	22
7. Tegevuskava aastateks 2004 – 2010 püstitatud eesmärkide saavutamiseks .....	26
8. Arengukava uuendamise kord (projekt)....	<b>Tõrge! Järjehoidjat pole määratletud.</b>

## 2. Sissejuhatus

Avinurme Keskkoolil kuni selle dokumendi kinnitamiseni arengukava ei olnud, samas sätestab „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ paragrahv 3<sup>1</sup>: „Kooli järjepideva arengu tagamiseks koostab kool koostöös hoolekogu (nõukogu) ja õppenõukoguga kooli arengukava“. Seega likvideeritakse käesoleva dokumendi kehtestamisega ebaseaduslik seik kooli tegutsemises.

Arengukava praegune versioon on sündinud rühmatööna viie arenguseminari käigus. Toimusid järgmised seminarid: sissejuhatav seminar (nov. 03), SWOT-analüüsi seminar (dets. 03/ jaan. 04), enesemääratluse seminar (jaan. 04), eesmärgistamise seminar (märts 04) ning tegevuskava seminar (aprill 04). Seminarid valmistas ette, viis läbi ning koostas kokkuvõtted MTÜ Koolitus- ja Nõustamiskeskus HARED (varem MTÜ Arenguprogrammide Keskus EMI-ECO) projektijuht Enn Kirsman. Seminaridel osalesid lisaks kõikidele Avinurme Keskkooli õpetajatele ka kooli lapsevanemate esindus (hoolekogu esindaja) ning Avinurme valla hariduskomisjoni esindajad.

Arenguseminaride vahel korraldas töö koostamist juhtrühm koosseisus: Mare Allikas, Tiiu Uukkivi, Tiina Tuur, Kaiel Haav, Piret Haav, Marika Schasmin, Pille-Riin Kristmann. Juhtrühma ülesandeks oli täpsustada arenguseminaridel sõnastatud ning valmistada ette materjale tulevastel seminaridel arutamiseks.

Käesolev arengukava on koostatud ajavahemikuks (sügis) 2004 – 2010 ning koosneb kuuest peatükist:

1. „Kooli hetkeolukorra kirjeldus (kevad 2004)“,
2. „SWOT-analüüs“,
3. „Avinurme Keskkooli enesemääratlus – visioon 2010, missioon ja väärtused“,
4. „Avinurme Keskkooli tegevuse eesmärgid aastani 2010“,
5. „Avinurme Keskkooli tegevuskava aastani 2010“ ning
6. „Arengukava täitmise jälgimise ja uuendamise kord“.

Kooli direktsioon tänab kõiki, kes arengukava koostamise protsessis aktiivselt kaasa löid ning loodab siiralt kõikide abile, et käesolev dokument ka igapäevatoos „ellu ärkab“ ning ühiselt püstitatud visioon ja eesmärgid saavutatakse

Pille-Riin Kristmann  
Direktor  
Avinurmes,  
17. septembril 2004.a

### **3. Ülevaade kooli hetkeolukorrast (kevad 2004)**

Avinurmes asutati kool 1920 aastal, praeguses hoones töötatakse 1973 aastast. 2003/2004. õppeaastal likvideeriti Ulvi Põhikool, sellest ajast on Avinurme Keskkool ainuke üldhariduskool Avinurme vallas.

#### **Õpi- ja töökeskkond**

Koolimaja on valminud kahes osas- vanem osa on ehitatud 1912.a., uuem osa 1973.a. ja 1975.a. avati spordihoone osa. 1989.a. tehti koolimaja katuste, fassaadi ja spordihoone osaline remont. Viimased 15 aastat ei ole koolimajas kapitaalremonti tehtud.

Ruumid on amortiseerunud ega vasta kaasaja nõuetele. Koolimajas on 21 klassiruumi, mille pindala kokku on 792,28 m<sup>2</sup>. Nendest 12 on tavaklassid, mille pindala kokku on 454,8 m<sup>2</sup>, lisaks arvutiklass, poiste ja tütarlaste käsitööklass, keemia ja füüsikaklass.

Koolimaja on projekteeritud 252 õpilasele (hetkel kehtivaid tervisekaitse normatiive - 1,8 m<sup>2</sup> klassiruumi pinda ühe õpilase kohta - arvestades, on hoonete mahutavus veelgi suurem). Kõik klassiruumid vajaksid kapitaalremonti, eriti halvas seisukorras on poiste tööõpetuse klass, autoõpetuse klass.

Hoone üldine tehnoseisund on halb. Renoveerimist vajavad hoone kõik tehnosüsteemid: vee- ja kanalisatsioonitorustik, keskküttemagistraalid ning radiaatorid, kogu elektriinstallatsioon ning osa klasside valgustus. Vahetada tuleks hoone kõik aknad, koos sellega ehitada välja ka ventilatsioonisüsteem.

Väga halvas olukorras on spordihoones asuvad ruumid: nii olme- kui ka võimlaruumid on täielikult amortiseerunud osalt isegi kasutamiskõlbmatud. Kapitaalremonti vajavad ka koridorid ja rekreatsiooniruumid, aula ja ka raamatukogu. Lisaks hoone vanusest tulenevatele puudustele valitseb kooli raamatukogus ka ruumipuudus. Puudub lugemissaal, valgustus ei vasta tervisekaitsenõuetele.

Kooli köögis-söökla on tehtud sanitaarremonti, kuid kogu osa vajab renoveerimist. Köögi personali olmeruumid vajavad renoveerimist ja remonti, samuti puudub siin tänapäevale vastav tehnika.

Kool on küll varustatud hädapäraste õppevahenditega, kuid täielikult ei saa olla rahul ühegi õppeaine varustatusega. Mõnevõrra paremas olukorras on need õppeained, mis said toetust riiklikust projektist „21. sajandi kool“, so bioloogia, keemia, füüsika, geograafia, kehaline kasvatus, tööõpetus ja matemaatika. Kõige enam vajaks täiendust

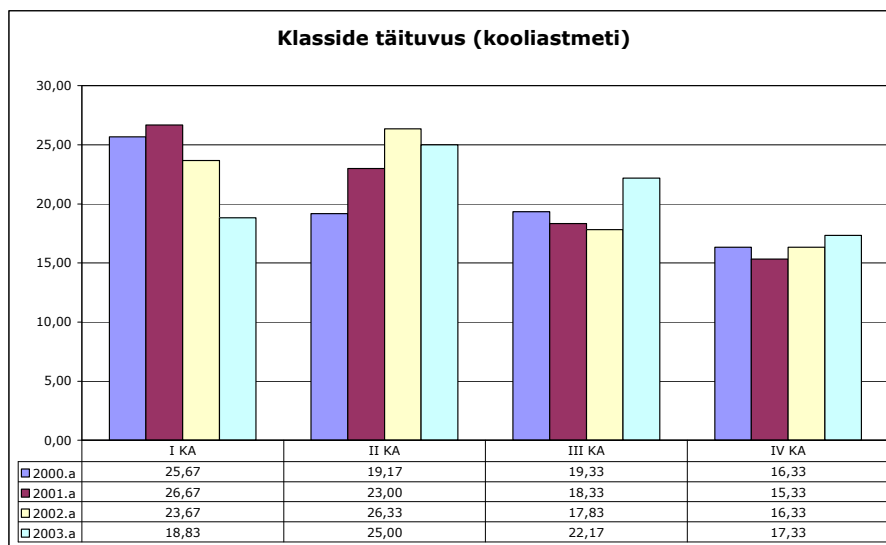
tütarlaste tööõpetuse kodunduse osa, kus täielikult puudub kodunduseks vajalik varustus ja ka klassiruum.

## Õpilased

Õpilaste arv koolis on viimastel aastatel püsinud suhteliselt stabiilsena – trend on olnud pigem kasvule. Tänu Ulvi õpilaste õppima asumisele on õpilaste arv veelgi suurenenud. Järgnev tabel kujutab kooli õpilaste arvu dūnaamikat aastatel 2000 – 2003:

Õpilaste arv koolis	2000		2001		2002		2003	
	Õpilasi	Klassi-kmpl	Õpilasi	Klassi-kmpl	Õpilasi	Klassi-kmpl	Õpilasi	Klassi-kmpl
<b>Kokku</b>	<b>277</b>	<b>14</b>	<b>285</b>	<b>14</b>	<b>288</b>	<b>14</b>	<b>324</b>	<b>16</b>
<b>1. klass</b>	23	1	26	1	21	1	13	1
<b>2. klass</b>	24	1	22	1	26	1	25	1
<b>3. klass</b>	30	1	32	1	24	1	37	2
<b>4. klass</b>	22	1	26	1	28	1	28	1
<b>5. klass</b>	32	2	27	1	29	1	30	1
<b>6. klass</b>	39	2	32	2	22	1	34	2
<b>7. klass</b>	18	1	38	2	34	2	28	1
<b>8. klass</b>	21	1	17	1	37	2	40	2
<b>9. klass</b>	19	1	19	1	18	1	37	2
<b>10. klass</b>	21	1	15	1	17	1	19	1
<b>11. klass</b>	12	1	18	1	13	1	17	1
<b>12. klass</b>	16	1	13	1	19	1	16	1

Klasside täituvus on olnud rahuldav, jäädes vahemikku 16,33 kuni 26,67. Klasside täituvust kooliastmeti on kujutatud järgneval diagrammil:



Stabiilseim on olnud täituvus gümnaasiumiosas – 15,33 (2001.a) kuni 17,33 (2003.a), teistes kooliastmetes on kõikumine olnud suurem. II ja III kooliastmes on klasside täituvus kasvanud, muret tekitavalt on kahanenud I kooliastmes õppivate laste arv.

Lisaks koduvalla õpilastele õppis 2003/2004. õppeaastal Avinurme Keskkoolis ka 71 õpilast, kelle alaline elukoht jääb väljapoole Avinurme valda:

Jrk nr	Asula	Omaavalitsus	Õpilasi		
			2003/2004 õ-a	2002/2003 õ-a	2001/2002 õ-a
1	Lohusuu	Lohusuu vald (Ida-Virumaa)	20	21	22
2	Tudulinna	Tudulinna vald (Ida-Virumaa)	19	17	12
3	Laekvere	Laekvere vald (Lääne-Virumaa)	26	26	25
4	Paldiski	Paldiski linn (Harjumaa)	1		
5	Tallinn	Tallinn	4	3	1
6	Saare	Saare vald (Jõgevamaa)	1		
7	Jõhvi	Jõhvi linn		1	
8	Torma	Torma vald (Jõgevamaa)			1
<b>Õpilasi mujalt kokku</b>			<b>71</b>	<b>68</b>	<b>61</b>

Rohkem lapsi, kelle elukoht on mujal, õppis Avinurme Keskkoolis Lohusuu ja Tudulinna vallast (Ida-Virumaalt), samuti Laekvere vallast (Lääne-Virumaalt), mujal elavate laste õppimine koolis oli pigem juhuslikku laadi.

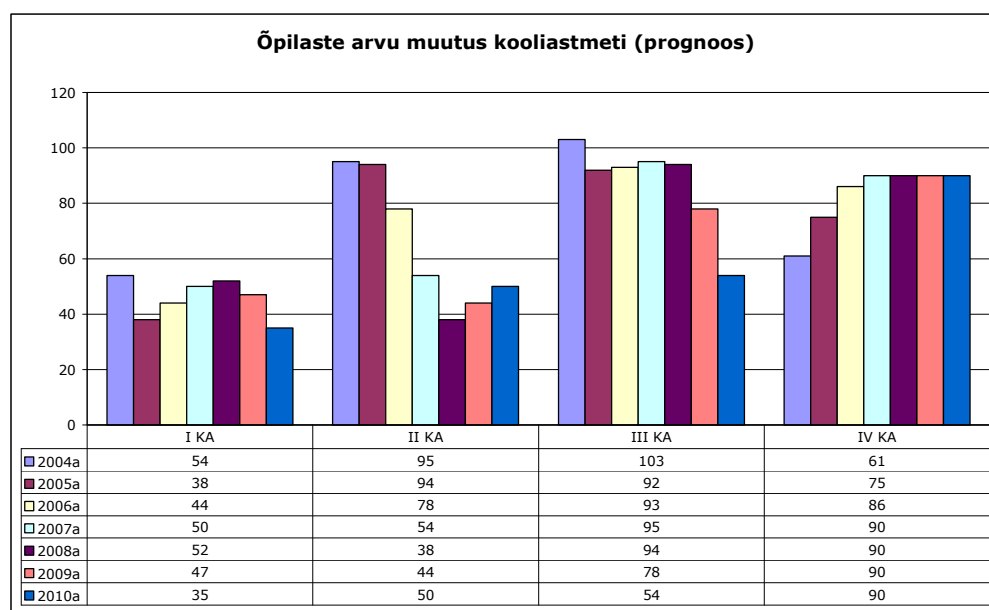
Ehkki viimastel aastatel on väljastpoolt valda koolis õppivate laste arv suurenenud, ei jätku see tendents eriti kaua – naabervaldades asuvate külade elanikkond vananeb ning sealt kooli tulevate laste arv on järgmistel aastatel oluliselt kahanemas.

Arvestades kooli teeninduspiirkonnas aset leidvaid demograafilisi protsesse, prognoosime aastatel 2004 – 2007 õpilaste arvu muutumist järgmiselt:

Õpilaste arv koolis	2004		2005		2006		2007	
	Õpilasi	Kl. kmpl	Õpilasi	Kl. kmpl	Õpilasi	Kl. kmpl	Õpilasi	Kl. kmpl
<b>Kokku</b>	<b>313</b>	<b>15</b>	<b>299</b>	<b>14</b>	<b>301</b>	<b>14</b>	<b>289</b>	<b>13</b>
<b>1. klass</b>	16	1	11	1	17	1	22	1
<b>2. klass</b>	11	1	16	1	11	1	17	1
<b>3. klass</b>	27	1	11	1	16	1	11	1
<b>4. klass</b>	40	2	27	1	11	1	16	1
<b>5. klass</b>	27	1	40	2	27	1	11	1
<b>6. klass</b>	28	1	27	1	40	2	27	1
<b>7. klass</b>	38	2	28	1	27	1	40	2
<b>8. klass</b>	26	1	38	2	28	1	27	1
<b>9. klass</b>	39	2	26	1	38	2	28	1
<b>10. klass</b>	26	1	30	1	30	1	30	1
<b>11. klass</b>	19	1	26	1	30	1	30	1
<b>12. klass</b>	16	1	19	1	26	1	30	1

Õpilaste arv koolis	2008		2009		2010	
	Õpilasi	Kl. kmpl	Õpilasi	Kl. kmpl	Õpilasi	Kl. kmpl
<b>Kokku</b>	<b>274</b>	<b>13</b>	<b>259</b>	<b>13</b>	<b>229</b>	<b>12</b>
<b>1. klass</b>	13	1	12	1	10	1
<b>2. klass</b>	22	1	13	1	12	1
<b>3. klass</b>	17	1	22	1	13	1
<b>4. klass</b>	11	1	17	1	22	1
<b>5. klass</b>	16	1	11	1	17	1
<b>6. klass</b>	11	1	16	1	11	1
<b>7. klass</b>	27	1	11	1	16	1
<b>8. klass</b>	40	2	27	1	11	1
<b>9. klass</b>	27	1	40	2	27	1
<b>10. klass</b>	30	1	30	1	30	1
<b>11. klass</b>	30	1	30	1	30	1
<b>12. klass</b>	30	1	30	1	30	1

Aastatel 2004 – 2010 on oodata õpilaste arvu vähenemist, vähenemas on ka klassikomplektide arv. Aastal 2010 õpib kooli 12 klassikomplektis 229 õpilast. Prognooosi koostamisel oleme eeldanud, et lähiaastatel suudame ümber profileerida kooli gümnaasiumiosa ning avatavad klassid 100%-liselt komplekteerida. Õpilaste arv kolmes esimeses kooliastmes seevastu kahaneb:



Vähenev õpilaste arv seab tulevikus klasside komplekteerimisele, samuti majandamisele täiesti teistsugused ülesanded.

### **Koolilõpetajad**

Avinurme Keskkoolist on võimalik saada konkurentsivõimelist põhiharidust. Selle tõestuseks on meie koolis põhikooli lõpetanute edasised haridusvalikud (vt ka järgnev tabel).

Põhikooli lõpetamise aasta	Edasi gümnaasiumisse		Muu		
	Oma koolis	Teistes koolides	Kutseharidusse	Töole	Teadmata
2003.a	14	2		2	
2002.a	8	6	5		
2001.a	9	5	6		
2000.a	15	3	3		
1999.a	7	3	6	1	

Põhikoolilõpetajatest on aastatel 1999 – 2003 asunud gümnaasiumites või kutsehariduses edasi õppima keskmiselt 96,6%. Suurim osa põhikoolilõpetajatest jätkab õpinguid Avinurme Keskkoolis (keskm 55,5% - enim 77,7% - 2003.a; vähim 41,2% - 1999.a). Peale põhikooli lõpetamist on õppima asunud ka Noarootsi Gümnaasiumi, H.Treffneri Gümnaasiumi, M.Härma Gümnaasiumi, Tartu Karlova Gümnaasiumi, Audentese Erakooli, Tallinna Arte Gümnaasiumi, Tartu Kunstikooli. Keskmiselt 21,2% põhikooli lõpetajatest jätkavad oma haridusteed kutseõppeasutustes – populaarseimad koolid on olnud: Rakvere Kutsekool, Paide Kutsekool, Tartu Kutsehariduskeskus, Väike-Maarja Kutsekool.

Ka enamik Avinurme Keskkoolis gümnaasiumi lõpetanutest jätkavad peale üldhariduse omandamist oma õpinguid. Gümnaasiumilõpetajate haridusvalikuid on kirjeldatud järgnevas tabelis:

Gümnaasiumi lõpetamise aasta	Edasi kõrgkooli	Edasi rakenduskõrgkooli	Kutseharidusse	Töole/sõjaväkke	Teadmata
2003.a	3	3	11		
2002.a	1	10	1		
2001.a	3	1	10	2	
2000.a	6	1	9	1	
1999.a			6	2	

Kõrgkoolides jätkavad keskmiselt 16% gümnaasiumi lõpetajatest, 26% jätkavad erinevates rakenduskõrgkoolides ning 52,7% kutsehariduses.

### **Kooli personal**

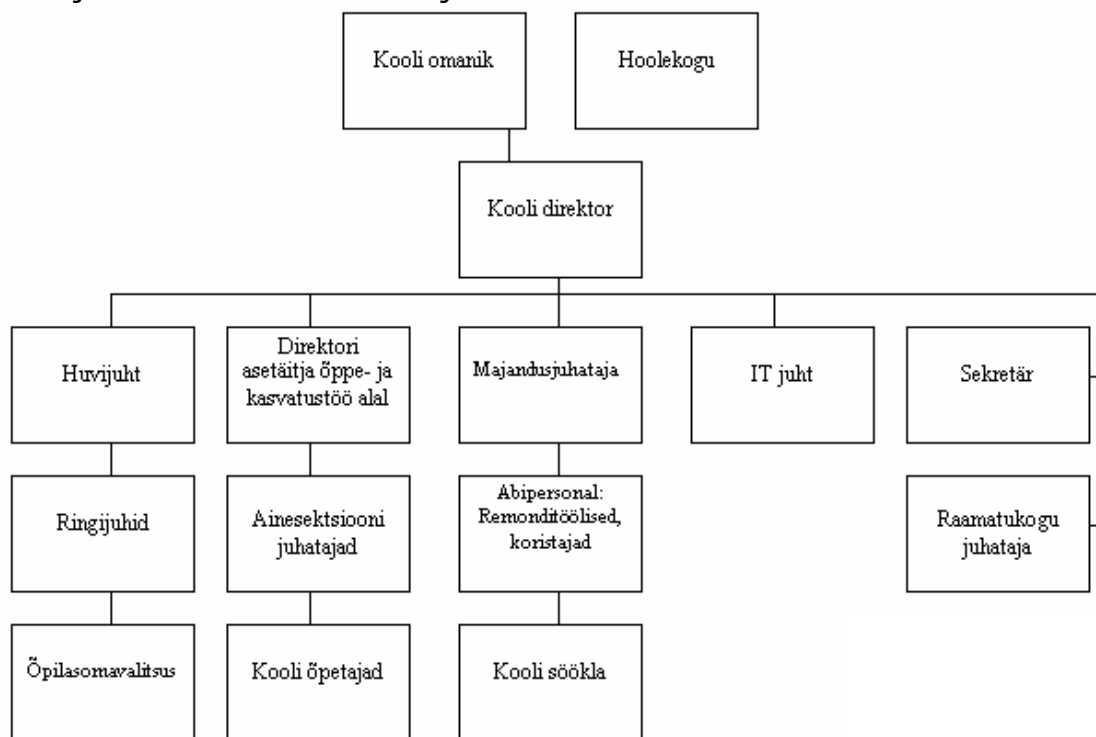
Avinurme Keskkooli pedagoogilist kollektiivi iseloomustab arenemisvõimelisus, töökus ja hea ainetundmine, kursisolek kaasaegse pedagoogika ja meetodikaga. Õpetajad osalevad aktiivselt vabariiklike aineliitude ja -seltside töös. Mitmed pedagoogid on tegevad valla,



maakonna ja vabariigi tasandil. Õpetajad võtavad osa maakondlike ainesektsioonide tööst.

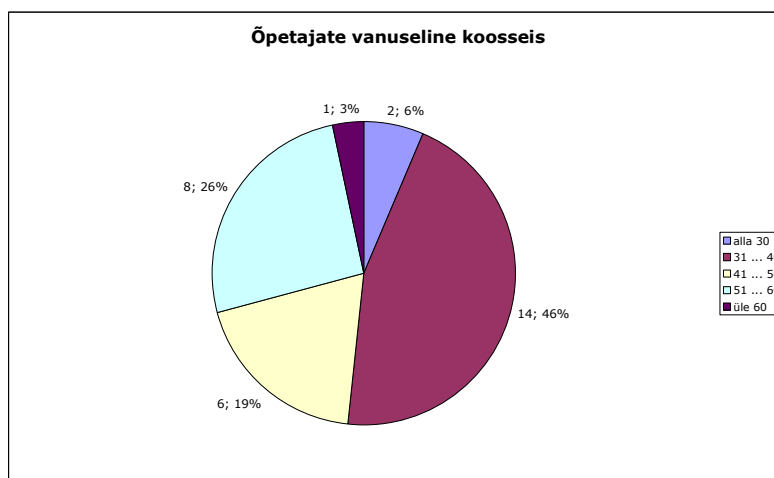
Lisaks pedagoogilisele personalile on koolis huvijuht, infojuht, raamatukogu juhataja, majandusjuhataja, ringijuhid, logopeed, parandus- ja abiõppe õpetaja, sekretär, kokk, 2 koka abilist, remondimees, aednik-majahoidja, 7 koristajat.

Kooli juhtimisstruktuuri on kirjeldatud skeemil:



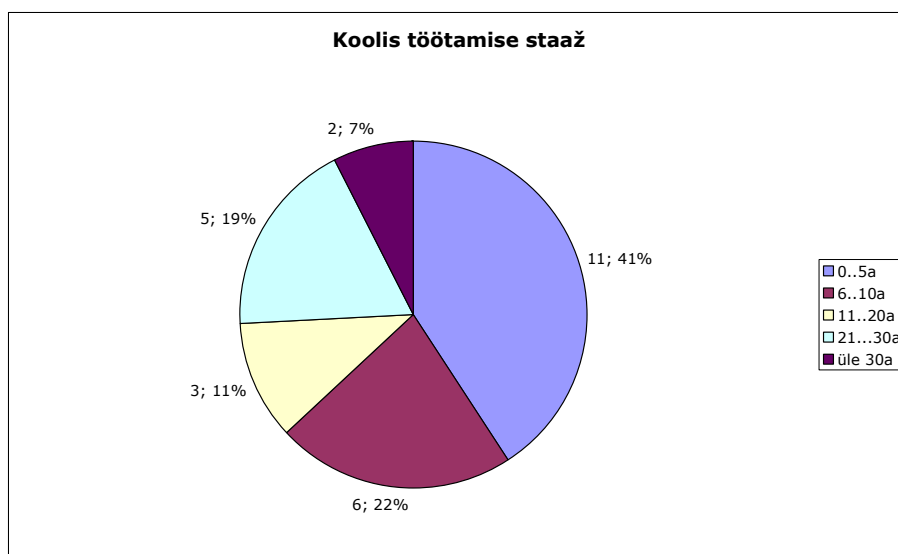
Struktuuri alluvussuhted, vastutusvaldkonnad ja põhilised tökohustused sätestatakse ametijuhenditega

Avinurme Keskkooli pedagoogide vanuselist koosseisu kujutab järgnev diagramm:



Avinurmes Keskkoolis töötas 2003/2004. õppeaastal 31 pedagoogi – 27 nais- ja 4 meesõpetajat, nende vanuseline struktuur on üsna ühtlane: 46% õpetajate vanus jääb vahemikku 31-40-aastat, 19% - 41-50-aastat, 26% - 51-60-aastat, 6% on nooremad kui 30-e ning 3% vanemad kui 60-aastased.

Koolis töötavatest õpetajatest 22-l on erialane kõrgharidus, 1-l muu kõrgharidus ning 8-l keskeriharidus. Ühele õpetajale on omistatud vanempedagoogi kvalifikatsioon, 25-le pedagoogi ning 2 noorempedagoogi ametinimetus. 3 õpetajat on atesteerimata – need on kooli personal, kelle tööaja sees on ka tunniandmise kohustus.



Nii nagu on suhteliselt ühtlaselt koolis erineva vanusega õpetajaid, on ühtlane jaotus ka koolis töötatud pedagoogilise staaži põhjal (vt ülalpool toodud diagrammi). 41% õpetajatest (11) on koolis töötanud kuni 5 aastat, 22% (6) 6 kuni 10 aastat, 11% (3) kuni 20 aastat, 7 õpetajat on töötanud Avinurme Keskkoolis üle 20 aasta.

Kaadri voolavus on viimastel aastatel olnud väike – 2 kuni 3 õpetajat aastas (so ca 6% pedagoogilisest kollektiivist).\*

## Õpitulemused

Kooli õpitulemusi iseloomustavad tasemetööde (põhikoolis) ja riigieksamite tulemused (gümnaasiumites).

Tasemetöid on traditsiooniliselt läbi viidud III, VI ja IX klassides:

Klass/aine	Tegijaid	Keskm.	Aasta
<b>3.klass</b>			
<b>Eesti keel</b>	36	4,00	2004
	25	4,04	2003
	29	4,00	2002
<b>Matemaatika</b>	36	4,05	2004
	25	3,40	2003
	29	3,40	2002
<b>6.klass</b>			
<b>Eesti keel</b>	32	3,65	2004
	22	3,63	2003
	33	3,80	2002
<b>Matemaatika</b>	33	3,48	2004
	22	3,54	2003
	32	3,60	2002
<b>Ajalugu</b>	34	3,52	2004
<b>Loodusõpetus</b>	22	4,00	2003
	33	3,80	2002
<b>9.klass</b>			
<b>Ühiskonnaõpetus</b>	35	3,60	2004
	18	4,00	2003
	18	4,10	2002

III klassi emakeele tasemetööd on aastatel 2002 – 2004 andnud väga häid tulemusi – keskmine hinne 4,01, head tulemused on saadud ka matemaatikas (3,62).

VI klassi tasemetööde tulemused on olnud samuti head: emakeeles 3,69, matemaatikas 3,54 ning loodusõpetuses 3,90.

IX klassi ühiskonnaõpetuse tasemetööde keskmine hinne on aastatel 2002 – 2004 olnud 3,9.

Seega on olnud õppetöö tulemused tasemel.

Riigieksamite statistika on järgmine:

Aasta/ õppeaine	2002		2003		2004	
	Tegijaid	Keskm. hinne	Tegijaid	Keskm. hinne	Tegijaid	Keskm. hinne
Emakeel	13	43,46	19	56,06	16	57,19
Inglise keel	11	48,09	15	49,33	12	60,08
Ajalugu	6	50,67	11	48,00	4	59,50
Matemaatika	7	44,00	8	49,75	9	54,89
Keemia	11	45,09	8	51,25	1	94,00
Geograafia			5	67,40	11	55,55
Bioloogia	8	48,38	4	55,50	6	47,00
Saksa keel			3	75,00	2	44,50
Ühiskonnaõpetus			2	50,50	2	62,50
Vene keel	2	89,00				

Populaarseimad õppeained, milles riigieksameid sooritatakse, on olnud emakeel (kohustuslik) – kahe viimase õppeaasta kaalutud keskmine hinne oli 56,58, inglise keel (54,11), ajalugu (51,07) ning matemaatika (52,47). Riigieksami tulemused iseloomustavad küllalt hästi koolilõpetajate võimeid ning kinnitavad Avinurme Keskkoolist saadava hariduse konkurentsivõimelisust.

### **Huvitegevus koolis**

Iga õppeaasta alguses (septembris) otsustatakse koos õpilasomavalitsusega, millise ürituse mingi klass korraldab. Kui klass jääb hätta, annavad huvijuht või klassijuhataja neile idee. Koos üritusega valmib reeglina ka seinaleht. Ürituste läbiviimisel on suurimaks probleemiks õpilaste passiivsus. Ilmselt on peamiseks põhjuseks aineprogrammide suurus, samuti see, et paljud lapsed elavad kaugel ning kiirustavad peale tunde bussidele. Kindlasti on ürituste ebaõnnestumisel tähtsal kohal ka vähene ettevalmistus, mida ei saa öelda küll kõikide klasside kohta. On olnud ka väga hästi ettevalmistatud üritusi, kuid üritustest osavõtt jääb ikkagi kesiseks.

#### **TRADITSIOONID:**

Läbi aastate on meie koolis välja kujunenud lemmiküritused.

- sügisnäitus või matk
- rebasteralli
- kadri- ja mardipäeva üritused
- õpetajate päeva tähistamine
- reaalinete nädal
- kodanikupäev
- jõulunädal, mil toimuvad klasside kaunistamised, jõulupeod ja JÕULULAAT.
- aabitsapidu
- vabariigi aastapäeva tähistamine
- emakeelepäeva tähistamine
- vastlapäeva tähistamine
- sõbrapäev

- Jüriöö jooks
- kevadkontsert

### **HUVIRINGID:**

Oleme teinud õpilaste seas küsitluse, millised ringid neid huvitavad. Esikohal on jalgpall, tennis ning diskotants. Kuid just neile aladele pole me leidnud juhendajaid. Suureks plussiks on see, et õpilased on ise treeninud ja ka lapsevanemad on lastele nõu ja jõuga appi tulnud.

Tegutsevad ringid:

- algklasside näitering
- mudilaskoor
- lastekoor
- käsitööring
- liiklusring
- koolibänd
- lilleseade
- aeroobika
- korvpall
- kergejõustik
- võrkpall

### **PROJEKTID JA OSALEMINE OLÜMPIAADIDEL:**

Algklassid osalevad aktiivselt olümpiaadidel ja konkurssidel. Sellel aastal käisid meie kolmandad klassid Illukal, kus toimus Ida-Virumaa kolmandate klasside olümpiaad.

Tööõpetuses osalesid poisid seinakellade konkursil, kus saavutati II koht.

Koolibänd osaleb rahvusvahelises noorsoovahetus projektis. Laulukoorid ja solistid osalevad maakonna konkurssidel ja laulupeol. 9.klassi õpilane Helena Tooming saavutas maakonna "Laulukarusselli" eelvoorus I koha.

Meie sportlased osalevad maakonna, vabariigi ja ka rahvusvahelistel võistlustel.

Probleemiks on see, et me peame võistleva koolidega, kus õpilaste arv on väga suur ning võimalus võistlejaid valida suurem.

### **Koostöö**

Koolisiselt on õpetajad jaotunud 4 ainesektsiooni: algõpetus, keeled, oskusained ja loodusained. Ainesektsioonides toimub kogemuste vahetus, ainealase töö koordineerimine, arutelud koolielu parendamisest, tegeletakse kooli õppe- ja ainekavade koostamise ja täiustamisega.

Avinurme vallavolikokku kuulub 1 õpetaja. Hariduskomisjoni töös osaleb huvijuht, direktor, 1 õpetaja, eelarvekomisjonis direktor, sotsiaalkomisjonis 1 õpetaja, heakorra komisjonis 1 õpetaja.

Keskkooli õpilasmavalitsus osaleb aktiivselt kooli sisekorra eeskirjade koostamisel, edastab õpilastele kooli siseinfot ning osaleb vajadusel õppenõukogu töös. Aitab välja selgitada õpilaste huvisid vaba aja sisustamisel ja osaleb kooli ürituste organiseerimisel.

Vähemalt 1 kord aastas toimub koolis lastevanemate üldkoosolek, kus tutvustatakse uusi arengusuundi, muudatusi õppetöös, huvitegevust jm. Kevadel korraldame lastevanemate päeva, kus vanemad saavad osaleda õppetöös, kuulata loengut üldpedagoogilistel teemadel, nautida kontserti. Samuti on vanemad kutsutud osa võtma traditsiooniliselt toimuvast jõululaadast, emade ja isadepäevast, kevadkontserdist. Klassikoosolekud toimuvad vähemalt 2 korda aastas.

Koolielu aitab juhtida hoolekogu, mille korralised koosolekud toimuvad regulaarselt - 1 kord õppeveerandis.

Kohalikud ettevõtted ja elanikkond toetavad kooli tegevust. Koos oleme leidnud lahenduse Avinurmele traditsioonilise laastukorvide punumise õpetamiseks tööõpetuse tundides. Ettevõtted on kooli toetanud ühisürituste organiseerimisel. Oleme koostöös hoolekoguga korraldanud ettevõtjatega mõttetalguid kooli arendamiseks.

Avinurme Keskkool teeb tihedat koostööd kõigi Ida-Virumaa Lõuna regiooni koolidega. Osaleme aineolümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel. 8. klass on sõprussuhetes Torma Põhikooli kaheksandikega.

Oleme ühinenud Phare CBC 3+3 haridusprojektiga. Meid on toetanud kooli vilistlased ja endised elanikud.

Tihe sõprus seob meid Radisson SAS hotelliga, kellega koostöös oleme organiseerinud õpilasüritusi, väljasõite. Kevadisel koolivaheajal korraldame hotellis koolitusi, et anda võimalus õpetajatel välja pääseda rutiinsest keskkonnast. Hotell on meid toetanud ka inventari ostmisel.

## 4. SWOT-analüüs

SWOT-analüüs viidi läbi kahes osas – veenmiseminari (sissejuhatava koolituse) lõpus ning 2004. aasta talvisel koolivaheajal.

Järgnevalt on toodud kahe analüüsi koondkokkuvõtte.

### SISEKESKKOND

#### Tugevused:

1. **Kvalifitseeritud, noor kaader** – 4;
2. **Hea koostöö** (lastevanematega, toimiv hoolekogu, head suhted vallavõimudega) – 3;
3. **Palju häid ja tarku lapsi** – 3;
4. **Mitmekülgne tunniväline tegevus** – 2;
5. **Autoõpetus keskkoolis** – 2;
6. **Koolil on olemas korralik spordikompleks** – 2;
7. **Väike kool** (turvaline keskkond, iga õpilasega on individuaalne kontakt) – 2;
8. **Usaldusväärne haridustase** (õiglane hindamine) – 2;
9. Organiseeritud õpiabi – konsultatsiooniajad, logopeed, parandusõpe, eriope, abiklass;
10. Õpetajate koolisisene koolitus
11. Koolis on söökla;
12. Koolis on raamatukogu;
13. Info on kättesaadav;

#### Nõrkused:

1. **Kooli üldine materiaalne baas on nõrk** (*lagunev maja, mööbel, valgustus, vähe õppevahendeid, vananenud arvutid, raamatukogu vähene varustatus*) – 7;
2. **Psühholoogilise abi puudumine** (närviline tööõhkkond, sisekliima vajab parandamist) – 5;
3. **Nõrk koostöö** (õpilaste ja õpetajate vahel; kolleegide vahel; lastevanematega) – 3;
4. **Liiga kriitiline lähenemine uuendustesse** (paindumatus, isiklik lähenemine üldistele asjadele) – 3;
5. **Vald/kool pole piirkonnas tõmbekeskuseks** (vähe võimalusi huvitegevuseks kohapeal) – 2;



6. **Kasvatustegevus ja klassijuhatajate töö** on mõneti puudulik – 2;
7. **Õpilaste õpimotivatsioon on madal** (targad lapsed lähevad peale põhikooli lõpetamist ära) - 2
8. **Hindamine pole alati objektiivne** (esineb õpilaste sildistamist) – 2;
9. Puudub stabiilne võõrkeeleeõpe;
10. Puudub internaat (õpilaskodu);
11. Esineb koolivägivalda;
12. Loovuse vähene arendamine;
13. Liiga suur territoorium;
14. Gümnaasiumiaste arvuliselt väike;

## VÄLISKESKKOND

### Võimalused:

1. **Parem koostöö kooliga seotud huvigruppide vahel** (vallavalitsuse, ettevõtete, vilistlastega, valla ainuke kool muutub vallas prioriteediks number 1, kogukonna huvi kooli hea käekäigu vastu) – 4;
2. **Uute õppesuundade rakendumine** ((eel)kutseõppe arendamine keskkoolis; täiskasvanute koolituse pakkumine) – 3;
3. **Laiem teeninduspiirkond** (ainuke keskkool 25 km raadiuses) – 2;
4. **Positiivsema suhtumise kujundamine** kooli/valda – 2;
5. **Koolimaja remont** (hoonete renoveerimine riiklike finantseeringute abil) – 2;
6. **Kooliga seotud inimeste koolitamine** (pedagoogiline- ja tehniline kaader, lapsevanemad) – 2;
7. **Riigipoolse toe suurenemine** (palgapoliitika muutub õpetajasõbralikumaks, rohkem vahendeid õppevahendite soetamiseks) - 2
8. Uute (haridus)projektide rakendumine;
9. Vallavalitsuses asub tööle haridusspetsialist (-nõunik )
10. Looduslikult heakorras elukeskkond
11. Piirkonna naaberkoolide tõenäolised juhtimisvead
12. Spordirajatiste kasutamine kooli arendamiseks

### Ohud:

1. **Laste arvu vähenemine piirkonnas** – 3;
2. **Kavandatav haldusreform** (hajusalt paiknev elanikkond, valla ääremaastumine, valla väljakujunemata maine) – 4;
3. **Puudub riiklik haridusstrateegia** – 2;

4. **Hariduslike erivajadustega laste arvu suurenemine** (käitumishälbed, meelemürkide pealetung) - 3;
5. **Elanikkonna kihistumine** (laste sotsiaalne päritolu) – 2;
6. Õpilaste õpimotivatsioon langeb
7. Eesti haridussüsteemi kõrghariduse kesksus
8. Kohaliku omavalitsuse ebakompetentsus haridusküsimustes
9. Transpordist sõltumine
10. Kaadri voolavus inglise keeles ja füüsikas
11. Ülepaisutatud õppekavad
12. Lastevanemate ebakompetentsus

## 5. Avinurme Keskkooli enesemääratlus.

Organisatsiooni enesemääratlus koosneb traditsiooniliselt kolmest komponendist:

- **kooli missioon** – milles näeb organisatsioon oma olemasolu põhjust;
- **kooli visioon** – milliseks soovib organisatsioon muutuda tulevikus;
- **kooli põhimõtted** – milliseid väärtusi organisatsioonis hinnatakse.

Avinurme keskkooli missioon ja visioon nende esialgses sõnastuses sündisid rühmatööde tulemusena 13.02.2004.a arenguseminaril. Formuleeringut täpsustati 23.03.2004.a seminaril. Kooli/kollektiivi liikmete väärtused sõnastati SWOT-i seminaril ... 12.2003.a.

### **AVINURME KESKKOOLI MISSIOON:**

#### **Õppides ja töötades Avinurme Keskkoolis hoia me kodukoha elujõulisena.**

st.

- ✓ õpetajatele on kool tööalase eneseteostamise koht, võimalus erialase töö kaudu panustada kohaliku elu arendamisesse;
- ✓ kool on vajalik, et hoida valda elujõulisena ning tõsta valla mainet elu- ja töökohana;
- ✓ kool pakub sellist haridust, millega laps saab edaspidi nii enda kui ka ühiskonna nõudmistega hakkama;
- ✓ õpilasetele on Avinurme Keskkooli vaja selleks, et omandada haridust kodukohas

### **VISIOON:**

#### **Avinurme Keskkoolist saadud elujõulise ja paindliku haridusega teostad oma unistused.**

st.

- ✓ jätkusuutlikus keskkoolis pakutakse konkurentsivõimelist haridust;
- ✓ õpetajal on võimalus kasutada õppetöös kaasaegseid ja mitmekülgseid õppematerjale ja -vahendeid;
- ✓ kool on remonditud, õppevahenditega varustatud mõnus õpikeskkond;
- ✓ Avinurmes kestab ja areneb keskkool;
- ✓ keskkoolis on rakendunud eelkutseõpe, suurenenud on gümnaasiumiosas õppivate õpilaste arv

## VÄÄRTUSED TÄNA JA TULEVIKUS

- ✓ **head töö- ja õpitingimused** (sh töövahendid, temperatuur, valgustus, usalduslikud suhted, arvutiklass, korralik spordiinventar, toitlustamine; ka renoveeritud maja) – 16;
- ✓ **hea haridus** (ka haridustase) – 12;
- ✓ **pidev enesetäiendus** – 8;
- ✓ **arendavad suhted õpilaste ja õpetajate vahel** (ka õpilaste individuaalne arendamine, õpilaste väärtustamine) – 7;
- ✓ **mitmekülgne huvitegevus** (sh sport) – 6;
- ✓ **hea käitumine** (sotsiaalselt küpsed õpilased, hea kasvatus) – 6;
- ✓ **turvaline keskkond** (väike kool) - 6
- ✓ **lojaalsus, demokraatlikkus ja koostöö** (õpetajad, juhtkond, lapsevanemad, omavalitsus) – 5
- ✓ **loovuse arendamine** (õpihuvi, aktiivse eluhoiaku kujundamine) – 5
- ✓ **head õpetajad** (ka konkurentsivõimelised, normaalsed, kvalifitseeritud, noored) – 5
- ✓ **pingevaba õpi- ja töökeskkond** - 4
- ✓ **traditsioonide jätkamine** - 4
- ✓ **kooli maine** (ka ainus keskkool ümbruskonnas, ühtsus kõiges) - 2
- ✓ **koostöö** (omavalitsusega, lapsevanematega) – 2
- ✓ objektiivne enesehindamine - 2
- ✓ terved lapsed (psühholoogiliselt terved lapsed) - 2
- ✓ ühtsed programmid ja õpikud (ka järjepidevus õppetöös) - 2
- ✓ kohapealne psühholoogiline abi
- ✓ eelkutseõppe võimalus
- ✓ ausus

- ✓ väärtustame kodukohta
- ✓ järjepidevus
- ✓ rahulolu pakkuv töö
- ✓ probleemide kiire lahendamine

Märksõnad, mis iseloomustavad Avinurme Keskkooli kollektiivi väärtushinnanguid (esinesid vähemalt 4 korral ja/või mida rõhutati korduvalt ka järgnevates seminarides) olid:

- head töö- ja õpitingimused;
- hea haridus;
- õpetajate pidev enesetäiendus;
- arendavad suhted õpilaste ja õpetajate vahel;
- mitmekülgne huvitegevus;
- hea käitumine;
- lojaalsus, demokraatlikkus ja koostöö;
- turvaline kool;
- loovuse arendamine;
- head õpetajad;
- pingevaba õpi- ja töökeskkond;
- traditsioonide jätkamine

Ülaltoodud väärtushinnangud/põhimõtted on Avinurme Keskkooli püsiväärtused, mille poole püüeldakse ja/või millest nende olemasolul kinni hoitakse ning mida mingil juhul tulevaste tegevustega ei kahjustata-nõrgendata.

## 6. Avinurme Keskkooli eesmärgid aastateks 2004 – 2010

Rühmatööde tulemusena määratleti 5 kooliarenduse valdkonda:

- juhtimine ja personalitöö
- õppe- ja töökeskkond
- õppe kvaliteet
- koostöö
- kooli maine,

millest igaühe kohta sõnastati üks nn läbimurde-eesmärk (edaspidi „siht“):

- (I) Koolis on püsiv ja kvalifitseeritud kaader.
- (II) Koolis on turvaline ja arengut soodustav õpi- ja töökeskkond.
- (III) Kool annab õpilasele jätkusuutliku ja konkurentsivõimelise hariduse.
- (IV) Toimib tõhus koostöö erinevate kooliga seotud huvigruppide vahel.
- (V) Kool on tuntud ja hinnatud nii maakonnas kui vabariigis.

Sihtide konkretiseerimiseks sõnastati tööühmades ka alameesmärgid, mille täitmisel liigutakse läbimurde-eesmärgi saavutamise poole. Järgnevalt on toodud iga sihi alameesmärgid koos mõõdikutega:

Eesmärk	Mõõdik
<b>SIHT I: Koolis on püsiv ja kvalifitseeritud kaader</b>	
1.1. Kõigil õpetajatel on 2007. aastaks haridus- ja teadusministri määrusega nõutav kvalifikatsioon.	Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate protsent õpetajate üldarvust.
1.2. Kõik õpetajad oskavad aastaks 2009 kasutada oma töös arvutit vähemalt algtasemel.	Õpetajate arv, kes kasutavad tunni läbiviimisel ja dokumentatsiooni vormistamisel arvutit.
1.3. Alates 2005. aasta septembrist toimub koolis 2 korda kuus psühholoogi vastuvõtt	Psühholoogi nõustamisel osalenud õpilaste arv.
1.4. Koolis töötab kvalifitseeritud logopeed.	Kõneravi saavate laste protsent kõneravi vajavate laste üldarvust
1.5. Koolis töötab eriõpetuse õpetaja	Eriõpetust saavate laste protsent eriõpet vajavate laste üldarvust
1.6. Koolis töötab pikapäevarühm õppimiskustega 5.-6.-klasside õpilastele	Õppimiskustega õpilaste arvu muutumine võrreldes eelmise

	õppeveerandi (õppeaastaga)
1.7. Õpetajad läbivad õppeaasta jooksul vähemalt 25 tunni ulatuses täiendkoolitust	Koolitustundide arv ühe õpetaja kohta
1.8. Töötajad on rahul	töötajate %, kes küsitluse tulemustel on rahul
<b>SIHT II: Turvaline ja arengut soodustav õpi- ja töökeskkond</b>	
2.1. 2007. aastaks on renoveeritud kooli söökla ja internaadi maja	renoveeritud pinna protsent kogupinnast
2.2. 2010. aastaks on renoveeritud terve koolimaja	renoveeritud pinna protsent kogupinnast
2.3. Üksmeelne koolipere	kokkuvõtted ja võrdlus eelmise aastaga
2.4. Individuaalne töö õpilastega	abisaanute protsent nõustatavatest lastest
2.5. Kool on varustatud kaasaegsete õppevahenditega	soetatud õppevahendite protsent vajaminevast
2.6. Koolis säilib pikapäevarühm	PPR õpilaste arv seda vajavate õpilaste arvust
2.7. Info kooli kohta ja koolis toimuvast on kättesaadav kõigile	Infoleht ilmub 9 korda aastas
2.8. Kooli raamatukogu on varustatud vajaliku kirjandusega	soetatud kirjanduse (sh õpikud, õppekirjandus, ilukirjandus) osakaal (ainesektsioonide poolt koostatud) nimekirjast
2.9. Huvitegevus arendab õpilase kõiki meeli	Õpilaste osalemine üritustel; koolis töötavate huviringide arv
2.10. Koolis on meeldiv sisekliima	töötajate %, kes küsitluse tulemustel on rahul
2.11. Õppimine ja enesetäiendamine on soositud	Töötajate %, kes saavad osaleda soovitud koolitusel
2.12. Koolivägivalla puudumine	Vägivallajuhtude märkamise; lahendatud vahejuhtumite arv;
<b>SIHT III: Jätkusuutlik ja konkurentsivõimeline haridus</b>	
3.1. Õpetajad kasutavad tunni eesmärkide saavutamiseks vaheldusrikkaid metoodilisi võtteid	Sisekontrolli tulemused; ainekavad, tööplaanid
3.2. Kooli õppekava on omanäoline ja kaasaegne	Õppekava arendustöös osalevate õpetajate osakaal; välishindamise tulemused
3.3. Kool on varustatud kaasaegse õppekirjandusega	soetatud õppekirjanduse protsent vajaminevast
3.4. 2004. aasta sügisest on koolis rakendunud eelkutseõpe	grupp on komplekteeritud
3.5. Gümnaasiumiklassides säilib akadeemiline õppesuund	grupp on komplekteeritud
3.6. Õppeprotsess on individualiseeritud ja diferentseeritud	Diferentseeritud õppekava alusel töötavate laste osakaal õpiraskustega laste üldarvust
3.7. Koolis toimub kasvatamine läbi õpetamise	Arenguveestlused; kasvatussuunad; sisekontrolli tulemused

3.8. Õppetööd toetav huvitegevus	Kooli poolt pakutavate ringide vastavus kooli õppekavas toodud eesmärkidele; sisekontrolli tulemused
3.9. Ainekomisjonid jätkavad oma tegevust	Koolis töötavate aineseksioonide arv; toimunud aineseksiooni koosolekute arv
3.10. Võimetekohased tulemused riigeksamil ja tasemetöodes	Eksami/tasemetööde tulemuste vastavus õpilase aastahinnetele
3.11. Koolilõpetajad on edaspidises elus edukad	Edasi õppima asuvate osakaal lõpetanute üldarvust; töötute osakaal lõpetanute üldarvust
<b>SIHT IV: Toimib tõhus koostöö erinevate kooliga seotud huvigruppide vahel.</b>	
4.1. Lapsevanemad on kaasatud kooli tegemistesse.	Lastevanemate arv, kes võtavad osa kooli poolt korraldatud üritustest (koosolekud jms)
4.2. Kool ja lasteaed töötavad käsikäes.	Ühisürituste arv; õppekavade kooskõla
4.3. Kooli hoolekogu ja vallavolikogu hariduskomisjon teevad koostööd.	Ühiste koosolekute/ infotundide arv
4.4. Kohalikud ettevõtjad on huvitatud kooli heast käekäigust.	Koolile laekuvad sponsorite toetused; Vilistlaste tööle asumine kohalikesse ettevõtetesse
4.5. Direktsioon ja õpilasomavalitsus teevad tihedat koostööd.	Direktsioon arvestab ÖOV ettepanekutega; ÖOV aktsepteerib juhtkonna seisukohti
4.6. Ühtne vilistlaskond	Vilistlasüritusel osalenute arv; kontaktid vilistlastega
<b>SIHT V: Kool on tuntud ja hinnatud nii maakonnas kui vabariigis</b>	
5.1. Õpilaste võimetekohased tulemused õppetöös	Eksami/tasemetööde tulemuste vastavus õpilase aastahinnetele
5.2. Õpilaste silmapaistvad tulemused klassivälises tegevuses	Õpilaste osalemine olümpiaadidel, võistlustel, näitustel; auhinnalistele kohtadele tulnud õpilaste arv
5.3. Koolil on kaasaegne kodulehekülg.	Koduleheküljel sisalduv info on aktuaalne
5.4. Heakorrastatud kooliümbrus, puhas ja kena koolimaja	korras kool ja ümbrus, soodsad tulemused arvamusküsitluses
5.5. Regulaarselt ilmuv kooli infoleht	ilmub 9 korda aastas
5.6. Traditsioonide hoidmine ja põlistamine	Koolil on traditsioonilised üritused; väljakujunenud tavad; tugev vilistlaskond
5.7. Vallarahvas teab, mis toimub koolis	Igas valla lehes on artikkel koolis toimuvast; lapsevanemate positiivne tagasiside
5.8. Koolis toimuv leiab laialdast kajastamist	Maakonna- ja üleriigilistes lehtedes avaldatud artiklite arv
5.9. Hea käitumisega õpilased.	hea käitumisega õpilaste %



	üldarvust, kiituskirjad
5.10.Koolilõpetajad on edaspidises elus edukad	Edasi õppima asuvate osakaal lõpetanute üldarvust; töötute osakaal lõpetanute üldarvust

## 7. Tegevuskava aastateks 2004 – 2010 püstitatud eesmärkide saavutamiseks

Tulenevalt sõnastatud sihtidest ning nende alameesmärkidest kavandati tegevused, mis võimaldavad püstitatud eesmärkide saavutamist.

Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Partnerid	Täiendavate rahaliste vahendite vajadus
<b>SIHT I: KOOLIS ON PÜSIV JA KVALIFITSEERITUD KAADER</b>				
1.1. Kõigil õpetajatel on 2007. aastaks haridus- ja teadusministri määrusega nõutav kvalifikatsioon.				
Õpetajate ja kooli töötajate koolitusvajaduse välja selgitamine	Iga sügis (august)	õppealajuhataja	õpetajad, kooli töötajad	
Pakutavate koolitusvõimaluste väljaselgitamine	Jooksvalt	õppealajuhataja või ainekomisjonide esimehed	ainekomisjonid või õppealajuhataja	
Koolituskava väljatöötamine	Iga sügis (september) ja iga talv (veebruar)	õppealajuhataja	ainekomisjonid	
Osalemine koolitustel	Vastavalt kavale	Õpetajad	koolitajad	+30 tuh. kr/ aastas (VE)
Koolituskava täitmise jälgimine ja korrigeerimine	Jooksvalt	Õppealajuhataja	Direktor, õpetajad	
1.2. Kõik õpetajad oskavad aastaks 2009 kasutada oma töös arvutit vähemalt algtasemel.				
Arvutioskuse algtaseme määratlemine	2004. lõpp	Infojuht	Ainekomisjonid	
Õpetajate arvutioskuste väljaselgitamine	2005. sept, uutel õpetajatel tööleasumisel	Infojuht	Õpetajad	
Õpetajate arvutikoolituse vajaduste välja selgitamine, koolituskava koostamine	Iga sügis (august)	Õppealajuhataja, infojuht	Õpetajad	
Koolituste korraldamine ja tellimine	Vastavalt kavale	Infojuht, juhtkond	Õppealajuhtaja, ainekomisjonid	
Koolitustel osalemine	Vastavalt kavale	Õpetajad, juhtkond	Koolitajad	

Koolituskava täitmise jälgimine ja korrigeerimine	Jooksvalt	Õppealajuhataja	direktor, õpetajad	
Arvuti kasutamine õppetundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel	Pidev	Õpetajad	õppealajuhataja, infojuht	
Tunni läbiviimisel arvutit kasutavate õpetajate arvu jälgimine	Pidev	Õppealajuhtaja	Infojuht, õpetajad	
<b>1.3. Alates 2005. aasta septembrist toimub koolis 2 korda kuus psühholoogi vastuvõtt</b>				
Psühholoogi (teenuse pakkuja) otsing	Kevad 2005	Direktor		
Psühholoogiga (teenuse pakkujaga) lepingu sõlmimine	August 2005	Direktor		
Psühholoogi vastuvõtt (2 korda kuus)	alates septembrist 2005	Psühholoog	klassijuhatajad, aineõpetajad, logopeed, parandusõppe õpetaja, õppealajuhataja	+4000 kr/kuus (sis. töötasu, transport)
Tagasiside, aruandlus	alates septembrist 2005	Õppealajuhataja	klassijuhatajad, lapsevanemad, aineõpetajad	
<b>1.4. Koolis töötab kvalifitseeritud logopeed.</b>				
Koolis töötab logopeed	Pidev	Logopeed	Õppealajuhataja, emakeele õpetajad, psühholoog, eriõppe õpetaja, klassijuhatajad	
<b>1.5. Koolis töötab eriõpetuse õpetaja</b>				
Koolis töötab eriõpetuse õpetaja	Pidev	Eriõpetuse õpetaja	Õppealajuhataja, aineõpetajad, logopeed, psühholoog, klassijuhatajad	
<b>1.6. Koolis töötab pikapäevarühm õppimiskustega 5.-6.-klasside õpilastele</b>				
Õpiabi vajavate õpilaste välja selgitamine	Igal sügisel (septembris)	Klassijuhatajad	Aineõpetajad	
Õppimiskustega õpilaste pikapäevarühma moodustamine	Igal sügisel (septembris)	Õppealajuhataja	Direktor	
Rühm töötab	September - Juuni	eripedagoog	Klassijuhtajad, aineõpetajad, logopeed, psühholoog, eriõppe õpetaja	+2 200 kr/kuus (sis. 0,4 ametikoha töötasu + maksud)
<b>1.7. Õpetajad läbivad õppeaasta jooksul vähemalt 25 tunni ulatuses täiendkoolitust</b>				
Koolitusvajaduste välja selgitamine	Iga sügis (august), iga talv (veebr.)	Õppealajuhataja	Ainesektsioonid, õpetajad	

Üldpedagoogiliste koolituste tellimine	Vastavalt kavale	Õppealajuhataja	Ainesektsioonid, õpetajad, direktor	
Erialakoolituste tellimine	Vastavalt kavale	Ainesektsioonid	Õppealajuhtaja, õpetajad	
Klassijuhatajakoolituste tellimine	Vastavalt kavale	Õppealajuhataja	Klassijuhatajad, direktor	
Kooli töötajate koolituse tellimine	Vastavalt kavale	Direktor	Majandusjuhataja, töötajad	
Aastaaruanne	detsember	Õppealajuhataja, direktor	kooli töötajad	

**1.8. Töötajad on rahul**

Arenguveestluste läbi viimine	Kord aastas, kevadel	Direktor ja õppealajuhataja koos	Õpetajad, kooli töötajad	
Rahulolu-uuringu läbi viimine	Kord aastas, talvel	Direktor ja õppealajuhataja koos	Õpetajad, kooli töötajad	
Väljasõidu korraldamine	Vähemalt kord aastas	Ainesektsioonide juhid	direktor, õppealajuhataja, õpetajad	
Tulemustasu maksmine	Kord aastas	Direktor	Juhtkond	+1 kuu palgafond/ aastas

**SIHT II: TURVALINE JA ARENGUT SOODUSTAV ÕPI- JA TÖÖKESKKOND**

**2.1. 2007. aastaks on renoveeritud kooli söökla ja internaadi maja**

Osalemise ehitusprojekti koostamine	2005.a	Direktor	Projekteerija, vallavalitsus, projekteerija, hoolekogu, majandusjuhataja	
Osalemise finantseerimistaotluste koostamisel	igal aastal alates 2005 EA-st	Direktor	Vallavalitsus, projekteerija, hoolekogu, maj. juhataja	
Koostöö hoone remondi korraldamisel	peale positiivset vastust	Juhtkond	Vallavalitsus, ehitaja, direktor, maj. juhataja	
Renoveeritud maja vastuvõtt	peale positiivset vastust (sügis 2007?)		direktor, maj. juhataja	

**2.2. 2010. aastaks on renoveeritud terve koolimaja**

Osalemise ehitusprojekti koostamine	2007.a	Direktor	Projekteerija, vallavalitsus, projekteerija, hoolekogu, majandusjuhataja	
Osalemise finantseerimistaotluste koostamisel	igal aastal alates 2007. EA-st	Direktor	Vallavalitsus, projekteerija, hoolekogu, maj. juhataja	
Koostöö hoone	peale	Juhtkond	Vallavalitsus,	

remondi korraldamisel	positiivset vastust		ehitaja, direktor, maj. juhataja	
Renoveeritud maja vastuvõtt	peale positiivset vastust (sügis 2009?)		direktor, maj. juhataja	
<b>2.3. Koolipere on üksmeelne</b>				
Arvamusküsitluse läbi viimine (õpilased, õpetajad, lapsevanemad)	1 kord aastas	Direktor	Õppealajuhtaja, õpetajad, õpilased, lapsevanemad, kooli töötajad	
Aruandlus	peale küsitlust	Direktor ja õppealajuhtaja	õpetajad	
<b>2.4. Individuaalne töö õpilastega</b>				
Arenguestlused	vähemalt 1 kord aastas	Klassijuhtajad, aineõpetajad	Õppealajuhtaja, õpetajad	I aastal +7000.- (sis. koolitust, vormistamist); Igal järgneval +2000.- (sis. vormistamist)
Erivajadustega laste väljaselgitamine	pidev	klassijuhatajad	abiõpetaja, logopeed, aineõpetajad, lapsevanemad	
Käitumisraskustega laste nõustamine	pidev	psühholoog	Eripedagoog, klassijuhatajad, aineõpetajad, lapsevanemad, sotsiaaltöötaja	Vt. psühholoogi ametikoht
Kutsevaliku töö 9. ja 12. klassis	pidev	klassijuhatajad	huvijuht, õppealajuhtaja	
<b>2.5. Kool on varustatud kaasaegsete õppevahenditega</b>				
Prioriteetse õppeaine valimine	Igal aastal kevadel	ainekomisjonid	Direktor, õppealajuhtaja	
Vahendite tellimine ja ost	läbi aasta	maj. juhataja	aineõpetajad, direktor	
Vahendite arvele võtmine	kevad	maj. juhataja	aineõpetajad	
<b>2.6. Koolis säilib pikapäevarühm</b>				
Õpilaste arvu välja selgitamine	Igal sügisel	Klassijuhatajad	Õppealajuhtaja, õpetajad	
PPR kasvatajate leidmine	Igal sügisel	õppealajuhtaja	õpetajad	
Rühmade avamine ja töö	sept - juuni	õppealajuhtaja	klassijuhatajad, kasvatajad	
<b>2.7. Info kooli kohta ja koolis toimuvast on kättesaadav kõigile</b>				
Infolehe ilmumine paber kandjal	iga kuu	infojuht, huvijuht	klassijuhatajad, aineõpetajad, õpilased	
Infolehe veebilehele	iga kuu	infojuht	huvijuht	

ülesseadmine				
Infolehe elektrooniline saatmine vallavalitsusse	iga kuu	infojuht	huvijuht	
Kooli tähtsamate sündmuste kajastamine vallalehes	1x kvartalis	huvijuht	juhtkond, õpetajad, õpilased, hoolekogu	
1 kuu ürituste kava valla teadete tahvil	iga kuu	huvijuht	infojuht	
<b>2.8. Kooli raamatukogu on varustatud vajaliku kirjandusega</b>				
Vajaduste välja selgitamine	Igal sügisel	Ainekomisjonid	Raamatukoguhoidja, õppealajuhataja	
Eelarve kavandamine	Igal sügisel	Direktor	Vallavalitsus, raamatukogu juhataja	+25 tuh. krooni (vrdl. 2004. aastaga)
Kirjanduse tellimine ja arvele võtmine	pidev	raamatukoguhoidja	õpetajad	
<b>2.9. Huvitegevus arendab õpilase kõiki meeli</b>				
Huviareringide töö vajaduste väljaselgitamine ja alustamine	sept.	huvijuht	õpetajad, õpilased	
Näitustel, võistlustel, konkurssidel esinimine	sept - juuni	ringijuhid	huvijuht, õpetajad	
Koostöö arendamine noorte huvikeskusega	sept - juuni	ÕOV	õpetajad, huvijuht	
<b>2.10. Koolis on meeldiv sisekliima</b>				
Arenguveestluste läbi viimine	Kord aastas, kevadel	Direktor ja õppealajuhataja koos	Õpetajad, kooli töötajad	
Rahulolu-uuringu läbi viimine	Kord aastas, talvel	Direktor ja õppealajuhataja koos	Õpetajad, kooli töötajad	
Probleemsituatsioonide lahendamine	Pidev	Psühholoog	Õpetajad, kooli töötajad	
Ühisürituste korraldamine	2 korda aastas	Huvijuht	Õpetajad, kooli töötajad	
<b>2.11. Õppimine ja enesetäiendamine on soositud</b>				
Töötajate koolitussoovide välja selgitamine	Igal sügisel	Direktor	Õpetajad, kooli töötajad	
Kooli arendamise seisukohalt olulistel kursustel osalemise toetamine	Pidev	Õppealajuhataja	Õpetajad, kooli töötajad	
<b>SIHT III: JÄTKUSUUTLIK JA KONKURENTSIVÕIMELINE HARIDUS</b>				
<b>3.1. Õpetajad kasutavad tunni eesmärkide saavutamiseks vaheldusrikkaid metoodilisi võtteid</b>				
Ainekavade koostamine	Iga aasta septembris	Õpetajad	Õppealajuhataja, ainekomisjonid	
Tööplaanide koostamine	Iga aasta septembris	Õpetajad	Õppealajuhataja, ainekomisjonid	
Sisekontrolli läbiviimine	1 kord aastas	Õppealajuhataja	Õpetajad, direktor,	

			ainekomisjonid	
Kokkuvõtete ja ettepanekute tegemine	Igal aastal, mais	Ainekomisjonid	Õpetajad, õppealajuhataja, direktor	
<b>3.2. Kooli õppekava on omanäoline ja kaasaegne.</b>				
Õppekava kaasajastamine ja täiustamine	Igal sügisel	Õppealajuhtaja	Ainekomisjonid, õpetajad	
Ainekavade täiustamine ja kaasajastamine	Igal sügisel	Ainekomisjonide esimehed	Aineõpetajad	
Välishindamise läbiviimine	1 x 5 aasta tagant	Direktor	Õppealajuhataja, huvi- ja infojuht, hoolekogu, õpetajad, eksperdid	
<b>3.3. Kool on varustatud kaasaegse õppekirjandusega</b>				
Uute õpikute ja töövihikute vajaduse väljaselgitamine ja tellimine	Igal sügisel	Raamatukoguhoidja	Aineõpetajad ja direktor	
õpikute arvele võtmine	pidev	raamatukoguhoidja	aineõpetajad	
<b>3.4. 2004. aasta sügisest on koolis rakendunud eelkutseõpe.</b>				
Õpilaste gruppidesse jaotamine	2004. sügis	Õppealajuhataja	Klassijuhtaja	
Tsükliõppe sisseviimine	2004. sügis	Õppealajuhataja	Aineõpetajad	
<b>3.5. Gümnaasiumiklassides säilib akadeemiline õppesuund.</b>				
Õpilaste gruppidesse jaotamine keskmise hinde alusel	2004. sügis	Õppealajuhataja	Klassijuhtajad	
<b>3.6. Õppeprotsess on individualiseeritud ja diferentseeritud.</b>				
Erivajadustega õpilaste välja selgitamine	Igal sügisel	Klassijuhataja	Õppealajuhtaja, logopeed, aineõpetajad, abiõpetaja	
Diferentseeritud hindamissüsteemi välja töötamine	Igal sügisel	Õppealajuhataja	Õppealajuhtaja, logopeed, ainekomisjonid, abiõpetaja	
Individaalsete õppekavade koostamine	Igal sügisel	Aineõpetaja	Ainekomisjonid, õppealajuhtaja, logopeed, abiõpetaja	
Individaalsele õppele määratud õpilaste jälgimine, tegevuste korrigeerimine	Pidev	Aineõpetaja	Ainekomisjonid, õppealajuhtaja, logopeed, abiõpetaja	
<b>3.7. Koolis toimub kasvatamine läbi õpetamise.</b>				
Kasvatussuundade uuendamine (igal aastal läbiv teema)	Igal sügisel	Õppealajuhataja	Klassijuhatajate koondis	
Ainekavade uuendamine	Igal sügisel	Õppealajuhataja	Ainekomisjonid, õpetajad	
Arenguestlused õpilastega	vähemalt 1 kord aastas	Klassijuhataja	Aineõpetajad	

Klassijuhataja tunnid	1 kord nädalas	Klassijuhataja	Õpetajad	
Klassijuhatajate infotund	1 kord kuus	õppealajuhataja	klassijuhatajad	
<b>3.8. Õppetööd toetav huvitegevus.</b>				
Huvitegevuse uuring õpilaste hulgas	Igal sügisel	ÕOV	Klassijuhatajad, huvijuht	
Ringijuhtide otsimine, lepingute sõlmimine	Igal sügisel	Direktor	Huvijuht, õppealajuhtaja	
Ringide töö korraldamine	September - Juuni	Ringijuhid	Õpetajad, klassijuhatajad	
Näitustel, võistlustel ja konkurssidel esinemine	Pidev	Huvijuht	Ringijuhid, õpetajad	
<b>3.9. Ainekomisjonid jätkavad oma tegevust.</b>				
Komisjonide koosolekud	vähemalt 1 kord veerandis	Ainekomisjonide esimehed	Õppealajuhataja, aineõpetajad	
Lahtised tunnid	vähemalt 1 kord aastas	ainekomisjonide esimehed	õppealajuhataja, aineõpetajad	
Õppekäigud ja ühisüritused õpetajatele	vähemalt 1 kord aastas	Ainekomisjonide esimehed	Direktor, õppealajuhataja, aineõpetajad	
Maakonna ainekomisjoni töös osalemine	Pidev	Ainekomisjonide esimehed	Õppealajuhataja, aineõpetajad	
Õpilastele koolisisesest näituste, võistluste, konkursside korraldamine	vähemalt 1 kord aastas	ainekomisjonide esimehed	õppealajuhataja, aineõpetajad	
<b>3.10. Võimete kohased tulemused riigeksamil ja tasemetöodes</b>				
Õpilaste võimete välja selgitamine	1x aastas kevadel	Klassi- ja aineõpetajad	Õpilased, klassijuhtajad, psühholoog, logopeed, eripedagoog	
Õpilaste abistamine eksamiteks ja tasemetöodeks valmistamisel	pidev	Klassi- ja aineõpetajad	Õpilased, klassijuhtajad, psühholoog, logopeed, eripedagoog	
Tulemuste analüüs ja tegevuste korrigeerimine	Jooksvalt, peale eksamit/ tasemetööd	Klassi- ja aineõpetajad	Õpilased, klassijuhtajad, psühholoog, logopeed, eripedagoog	
<b>3.11. Koolilõpetajad on edaspidises elus edukad</b>				
Info kogumine eelmisel aastal kooli lõpetanute käekäigu kohta	1 õppeaasta jooksul peale kooli lõpetamist	Klassijuhataja	Õpilased, lapsevanemad	
Info analüüsimine	1x aastas, aasta hiljem	Juhtkond	Klassijuhatajad	
Avalikkuse teavitamine	Pidev	Direktor	Infojuht, huvijuht	



**SIHT IV: TÕHUS KOOSTÖÖ ERINEVATE KOOLIGA SEOTUD HUVIGRUPPIDE VAHEL**

**4.1. Lapsevanemad on kaasatud kooli tegemistesse.**

Lastevanemate päeva korraldamine	1 kord aastas (märts-aprill)	Direktor	Õppealajuhataja, ainekomisjonid, klassijuhatajad, huvijuht	
Lastevanemate üldkoosolek	vähemalt 1 kord aastas	Direktor	Õppealajuhataja, huvijuht, õpetajad	
Lastevanemate klassikoosolek	vähemalt 2 korda aastas	Klassijuhatajad	Õppealajuhataja, aineõpetajad	
Lastevanemate osalemine arenguestlusel	vähemalt 1 kord aastas	Klassijuhatajad	Õppealajuhatajad, aineõpetajad, direktor	
Lastevanemate osalemine rahulolu uuringus	1 kord aastas	Direktor ja õppealajuhataja	klassijuhatajad	

**4.2. Kool ja lasteaed töötavad käsikäes.**

Ühisüritused	vähemalt 2 korda aastas	huvijuht	lasteaiaõpetajad, klassijuhatajad	
Kooli ettevalmistusklassi ja lasteaia vanema rühma ühine õppekava	pidev	Klassijuhatajad	lasteaiaõpetaja	

**4.3. Kooli hoolekogu ja vallavolikogu hariduskomisjon teevad koostööd.**

Hoolekogu ja valla hariduskomisjoni ühisnõupidamised	vähemalt 2 korda aastas	hoolekogu esimees	hoolekogu, hariduskomisjon, kooli juhtkond	
Õpetajate päeva korraldamine	oktoober	huvijuht	hoolekogu, hariduskomisjon, kooli juhtkond	

**4.4. Kohalikud ettevõtjad on huvitatud kooli heast käekäigust.**

Ürituste korraldamine koostöös kohalike ettevõtetega	Igal vähemalt 1 üritus	Direktor, huvijuht	Kohalikud ettevõtted, õpilasomavalitsus, hoolekogu	
Õpilased abistavad heakorratöödel	sügis, kevad	aednik, maj. juhataja	Klassijuhatajad, õpilased, ettevõtjad	
Osalemine ülevallaliste ürituste läbiviimisel	mai-juuni	huvijuht	Korralduskomisjon	
Ettevõtete juhtide ja kooli juhtkonna nõupidamine	igal kevadel	direktor	Huvijuht, ettevõtete juhid	

**4.5. Direktsioon ja õpilasomavalitsus teevad tihedat koostööd.**

ÕOV ja huvijuhi nõupidamised	1 kord nädalas	huvijuht	õpilasomavalitsus	
Parimatele õppuritele ja huvitegevuses heade tulemuste saavutajatele vallavalitsuses vastuvõtu organiseerimine	igal kevadel	direktor	huvijuht vallavanem, kultuuritöötaja	

**4.6. Ühtne vilistlaskond**

Vilistlaskogu loomine	2004. dets	Hoolekogu	Huvijuht, direktor, klassijuhatajad	
Vilistlaste kokkutuleku korraldamine	1 kord iga 5 aasta tagant (2005)	Huvijuht, vilistlaskogu	Juhtkond, hoolekogu, kohalikud ettevõtjad, õpilased, õpetajad	
Vilistlasürituste korraldamine	1 kord aastas	Vilistlaskogu	Juhtkond, õpetajad, lapsevanemad, õpilased	
Arvamusküsitluse läbiviimine vilistlaste seas	1 kord aastas	Infojuht	Vilistlaskogu, juhtkond, hoolekogu	

### SIHT V: KOOL ON TUNTUD JA HINNATUD NII MAAKONNAS KUI VABARIIGIS

#### 5.1. Õpilaste võimetekohased tulemused õppetöös

Õpilaste võimete välja selgitamine	pidev	Klassi- ja aineõpetajad	Õpilased, klassijuhtajad, psühholoog, logopeed, eripedagoog	
Õpiabi ja konsultatsioonid	Pidev	Klassi- ja aineõpetajad	Õpilased, lapsevanemad, klassijuhtajad, psühholoog, logopeed, eripedagoog, sotsiaaltöötaja, eriarstid	
Arenguestluste läbi viimine	1 kord aastas	Klassijuhtajad	Õpilased, lapsevanemad	
Tulemuste analüüs ja tegevuste korrigeerimine	Jooksvalt, peale eksamit/ tasemetööd	Klassi- ja aineõpetajad	Õpilased, klassijuhtajad, psühholoog, logopeed, eripedagoog	

#### 5.2. Õpilaste silmapaistvad tulemused klassivälises tegevuses

Õpilaste osalemine olümpiaadidel, võistlustel, näitustel väljaspool kooli	Pidev	aineõpetajad	õppealajuhataja, ainekomisjonid, klassijuhatajad	
Õpilaste osalemine koolisestel konkursidel, näitustel, olümpiaadidel	1 kord veerandis	ainekomisjonid	õppealajuhataja, aineõpetajad, klassijuhatajad	
Õpilaste osalemine projektides	pidev	klassijuhatajad ja aineõpetajad	õppealajuhataja, huvijuht	
Sõprussuhete loomine teiste koolidega	1-2 korda aastas	direktor	klassijuhatajad, huvijuht, õppealajuhataja	

#### 5.3. Koolil on kaasaegne kodulehekülg.

Kodulehekülje täiendamine	Pidev	Infojuht	kogu personal, ÕOV	
---------------------------	-------	----------	--------------------	--

#### 5.4. Heakorrastatud kooliümbrus, puhas ja kena koolimaja

Kooliümbruse heakorratööd	Pidev	Aednik	Majandusjuhataja	
Koolimaja korrastamine	Pidev	Majandusjuhataja	Koristajad, õpetajad, õpilased	
Klasside korrashoid	pidev	klassijuhataja ja aineõpetajad	õpilased, lapsevanemad	
<b>5.5. Regulaarselt ilmuv kooli infoleht</b>				
Infolehe (paberil) välja andmine	9 korda aastas	infojuht	huvijuht, õpetajad	
<b>5.6. Traditsioonide hoidmine ja põlistamine</b>				
Koolisestest traditsiooniliste ürituste läbiviimine	pidev	huvijuht, ÕOV	aineõpetajad, klassijuhatajad	
Puutöö traditsioonide jätkamine	pidev	juhtkond	tööõpetuse õpetajad, ettevõtted	
<b>5.7. Vallarahvas teab, mis toimub koolis</b>				
Artiklite avaldamine vallalehes	1 kord kvartalis	huvijuht	juhtkond, õpetajad, õpilased	
Ürituste kava valla teadete tahvil	9 korda aastas	huvijuht	juhtkond, õpetajad	
<b>5.8. Koolis toimuv leiab laialdast kajastamist</b>				
Artiklite saatmine maakonna (ja naabermaakondade) ning üleriigilise levikuga lehtedesse	2 korda aastas	Direktor	hoolekogu, õpetajad, õpilased	
<b>5.9. Hea käitumisega õpilased ja õpetajad.</b>				
Toimiva kooli kodukorra väljatöötamine	2005	Direktor	ÕOV, hoolekogu, kogu personal	
Kodukorra järgimine	pidev	ainekomisjonide esimehed	õpetajad, õpilased	
Koostöövõrgustiku loomine	pidev	klassijuhatajad	lapsevanemad, hoolekogu, noorsoopolitsei, sots. töötajad	
<b>5.10. Koolilõpetajad on edaspidises elus edukad</b>				
Koolilõpetajate küsitlemine	1 aasta jooksul peale kooli lõpetamist	Klassijuhatajad	Lapsed, lapsevanemad, õpetajad	
Analüüs- ja aruandlus	1 kord aastas	Direktor	Klassijuhtajad, hoolekogu, lapsevanemad	

## **8. Arengukava täitmise jälgimise ja uuendamise kord**

Avinurme Keskkooli juhtkond ning kogu kollektiiv ühendavad oma jõupingutused käesolevas arengukavas sätestatud visiooni ning püstitatud eesmärkide täitmiseks.

1. Arengukava täitmise jälgimiseks moodustatakse direktori käskkirjaga kooli arendusmeeskond (edaspidi juhtrühm), kuhu kuuluvad ametikoha järgi: kooli direktor, õppealajuhataja, huvijuht, infojuht, majandusjuhataja, aineseksioonide juhid (4). Juhtrühma töösse kaasatakse ka kooli hoolekogu ja kohaliku omavalitsuse esindaja.
2. Arengukava täitmise analüüsi juhib ja selle eest vastutab kooli juhtkond, kasutades erinevaid töövorme kogu kollektiivi, õpilaste ja lapsevanemate kaasahaaramiseks (sisehindamine, enesehindamine, küsitlus, arutelu jt).
3. Kooli üldtööplaani koostamisel lähtutakse käesolevas arengukavas sõnastatud visioonist, sihtidest ning tegevuskavast. Selleks viidatakse (kus võimalik) tööplaanis arengukava punktidele, mille täitmist tööplaanis kirjeldatud tegevused toetavad.
4. Arengukava kuulub analüüsimisele igal õppeaastal õppenõukogus, hoolekogus ja õpilasomavalitsuses I õppeveerandi jooksul.
5. Ettepanekud arengukava täiustamiseks arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekogus.
6. Arengukava kuulub muutmisele seoses
  - muudatustega seadusandluses
  - muudatustega riiklikus õppekavas
  - muudatustega haridusnõudluse
  - muudatustega kooli investeeringutes
  - õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega
  - kooli arengukava määratud tähtaja möödumisega
7. Järgneva perioodi arengukava koostamine toimub hiljemalt poole aasta jooksul enne eelneva kehtivuse lõppu, tuginedes eelneva perioodi analüüsile.
6. Muudetud arengukava kiidavad heaks õppenõukogu, hoolekogu ning seejärel kinnitab kooli arengukava Avinurme vallavolikogu ettenähtud korras.